

Om opholdet ved Det danske Institut i Athen fra den 1. til den 28. februar 2018

Rapport af Diana Rigtrup, lektor, Ph.d. og projektleder ved Institut for Skole og Læring, Metropol/Københavns Professionshøjskole.

Jeg arbejder som projektleder og forskningsansvarlig for projekt "Mod på Mat", som har til formål at udvikle nye materialer til undervisning i matematik og dannelse for flygtningebørn og unge. Matematikken skal fungere som en brobygger mellem børnenes oprindelige sprog og kultur og det nye sprog og den nye skolekultur i Danmark.

Den samfundsmæssige anledning til projektet er det aktuelle behov for hjælp til uddannelse og integration af flygtningebørn og unge, som nu skal lære at gå i skole i Danmark. Disse børn og unge står med flere udfordringer i forhold til læring. De skal lære et nyt sprog og skolens specialiserede sprog på samme tid, de skal lære en ny skolekultur at kende, og flere kæmper desuden med bl.a. PTSD, søvnløshed og koncentrationsbesvær.

Der er derfor behov for udvikling af både undervisningsmaterialer og ny forskningsbaseret viden, som inddrager perspektiver fra forskellige fagområder og fra lærere, elever og forældre til at belyse og imødekomme de særlige udfordringer, som er forbundet med undervisning af netop denne elevgruppe.

"Mod på Mat" er et tværfagligt projekt, som involverer undervisere fra fagene matematik, dansk som andetsprog og almen dannelse/KLM, og det bygger på et samarbejde med danske skoler, som har flygtningebørn og unge tilknyttet i enten modtageklasser, internationale klasser og/eller i den almindelige undervisning i folkeskolen.

Projektet er støttet af Egmont Fonden og det er forankret i FoU-miljøet Inklusion i Fagene på Institut for Skole og Læring. Projektet blev påbegyndt den 1/4 2017 og forventes afsluttet den 1/11 2019.

Formålet med opholdet på det danske institut i Athen var at indsamle viden om "best practice" erfaringer med undervisning af flygtninge gennem besøg på skoler og/eller uddannelsescentre og gennem interviews med lærere, som underviser nyankomne flygtninge. Jeg var både interesseret i at finde frem til, hvordan man generelt har forholdt sig til det store behov for undervisning af flygtningebørn og unge i Grækenland, når landet selv står i en krisesituation, og jeg var særligt interesseret i at tale med organisationer og skoler, som havde fundet frem til måder at organisere undervisning på, som måske kunne inspirere andre.

Et af de steder jeg allerede fra Danmark havde fundet frem til var **Habibi Center**, som er en skole for flygtningebørn drevet af frivillige fra en lejlighed i Athen. Det særlige ved denne skole er, at de bruger en digital platform som grundlag for undervisningen, hvorfor lærere fra hele verden kan sende materialer og fortsætte med at undervise eleverne, når de ikke længere har mulighed for at være fysisk til stede i Athen. Det lykkedes at aftale et møde med en af skolens stiftere allerede i begyndelsen af opholdet, og det var interessant at høre om, hvordan frivillige lærere fra mange steder i verden fik organiseret nye muligheder for uddannelse af flygtningebørn, særligt med fokus på engelsk, da formålet var, at eleverne afslutningsvist kunne gå op til eksamen i faget.

Et andet sted jeg gerne vil fremhæve, og som var det første sted jeg besøgte, er **Khora**, som også er startet op af frivillige. Bl.a. Camilla Lyng fra Danmark, som endte med at blive en uvurderlig hjælp i min videre undersøgelse. På Khora fik jeg lov til at deltage i lærermøder i uddannelsesafdelingen, hvor jeg bl.a. talte med

en flygtning fra Syrien, som nu mestrede det engelske sprog så godt, at han fungerede som hjælpelærer på stedet. I den forskning, som er tilknyttet projektet, undersøger vi både de sproglige, kulturelle og psykosociale læringsvanskeligheder, som flygtningebørn og unge oplever i en dansk skolekontekst. Mødet og samtalen med både stedets lærere og den syriske hjælpelærer med flygtningebaggrund bidrog til mere viden om særligt de kulturelle udfordringer.

Foruden Habibi Center og Khora, besøgte jeg også **Orange House**, som underviser op mod 600 flygtninge om ugen i deres uddannelsesafdeling og som har specialiseret sig i at hjælpe særligt kvinder, bl.a. ved at give kvinder og deres børn mulighed for at overnatte og bo på centeret. Ikke langt fra Orange House, ligger desuden en interessant organisation, som ikke kun er drevet af frivillige, men som er startet op af flygtninge, nemlig **Jaffra**. Her talte jeg med flere lærere, som underviste der i engelsk, og jeg mødtes med en af repræsentanterne for "noborderteachers", som var interesseret i et praktiksamarbejde med læreruddannelsen. Opholdet har derfor skabt muligheder for et fremtidigt praktiksamarbejde, hvor danske lærerstuderende kan få erfaring med at undervise flygtningebørn og unge i Athen både på Khora og gennem organisationen "noborderteachers".

Det sidste sted jeg vil nævne i denne rapport, er **City Plaza Refugee Accomodation and Solidarity Center**, som er et besat flygtningehotel, der ligger i nærheden af Victoria Square. Der bor nu 400 flygtninge, og som de beboere og lærere jeg talte med derinde sagde, så er det "det bedste af det værste". De har en børnehave og en skole, de får mad tre gange om dagen, og der foregår forskellige kreative aktiviteter på stedet. F.eks. blev jeg inviteret med hen og se en fotoudstilling med fotos af stedet og dets beboere, som de selv havde arrangeret. Efter mit første møde med lærerne, blev jeg inviteret til at lave en workshop, hvor jeg skulle fortælle om projektet i Danmark, og hvor jeg udvekslede erfaringer med stedets matematik- og græsklærere. Da flere af lærerne var interesseret i vores undervisningsmaterialer, som tager udgangspunkt i en sprogbaseret, dialogbaseret og interkulturel matematikundervisning, aftalte vi, at jeg ville undersøge muligheden for at få vores danske materialer oversat til engelsk, så de også kunne bruge dem. Dette arbejder jeg nu på at få gjort muligt.

Opholdet på det danske institut i Athen har derfor været et godt udgangspunkt for skabelsen af fremtidige mulige samarbejdsrelationer i relation til området "Refugee Education", og det har desuden været en fornøjelse at møde instituttets medarbejdere og andre gæster, som jeg gerne vil takke for at have gjort opholdet både interessant og hyggeligt. Herunder vil jeg gerne takke særligt Nicolai Mariegaard og Niki Bouras, som har hjulpet med alt fra praktisk til fagligt, og som det har været en stor fornøjelse at møde.

De bedste hilsner

Diana Rigtrup